SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

Informe Jurisdiccional
Encuesta a Equipos Directivos

Continuidad Pedagógica en el marco del Aislamiento Social Preventivo por COVID-19

Equipo de Investigación Educativa
Subsecretaría de Educación

2020

MISIONES PROVINCIA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA | SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Autoridades

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Miguel Sedoff

Presidente del Consejo General de Educación (CGE)
Alberto Galarza

Director Ejecutivo de SPEPM
Luis Bogado

Subsecretaria de Educación
Rosana *Cielo* Linares

Director de Educación Superior (CGE)
Hugo Alejandro Schrott

Directora de Planeamiento Educativo
Patricia Vila Torres

Créditos

Análisis y escritura del Informe
(Equipo de Investigación Educativa)
Agustín Pablo Pérez Campos
Claudia Mariana Santiago
Lidia Schöninger
Patricia Vila Torres
Agustín Villarreal
Emiliano Hernán Vitale

Procesamiento de Datos
Alejandro Daniel Salinas

Implementación de la encuesta
(Equipo de Evaluación)
Alejandra Mabel Basila
Juana Estefania Da Silva Brun
Juana Estela Do Santos
Verónica Judith Krawinski
Martha Beatriz Martínez
María Alejandra Romero

Índice

Introducción 1

Metodología y procesamiento de los datos 3

Nivel Inicial 5

Continuidad Pedagógica en el Nivel Inicial 6

Inclusión 6

Lazo social o vínculo 8

Trayectorias educativas 13

Nivel Primario 14

Continuidad pedagógica en el Nivel Primario 15

Inclusión 15

Lazo social y vínculos 17

Trayectorias educativas 24

Nivel Secundario 28

Continuidad Pedagógica del Nivel Secundario 30

Inclusión 30

Lazo social o vínculo 32

Trayectorias educativas 35

Consideraciones para el retorno a la presencialidad 36

Aspectos a tener en cuenta para la presencialidad 37

Nivel inicial 37

Nivel Primario 39

Nivel Secundario 42

Bibliografía 45

Introducción

En el marco de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica, en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19 –aprobada por la Resolución del CFE Nº 363/2020-, en el mes de julio del corriente año, se realizó una encuesta a los Directivos de los tres niveles de educación obligatoria (Inicial, Primario y Secundario) de las Provincias. Con el objeto de efectuar un relevamiento de datos acerca de las acciones que se desarrollaron desde las escuelas durante el primer cuatrimestre del período de aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO); se analizarán evidencias sobre las características y el alcance de las políticas implementadas desde los niveles del gobierno nacional y provincial de educación; las condiciones institucionales de organización y sostenimiento de la continuidad pedagógica; las condiciones de enseñanza y de organización del trabajo docente y, las posibilidades de interacción y de desarrollo de actividades educativas en los hogares de las y los estudiantes de todo el país.

El estudio se desarrolló a través de una encuesta en línea, con una muestra representativa a nivel nacional y jurisdiccional, y de ambos sectores de gestión (estatal y privado) y ámbitos (urbano y rural). Si bien el procesamiento de datos es de carácter cuantitativo, el último capítulo contiene un análisis de tipo empírico cualitativo.

En este informe se analizan los resultados jurisdiccionales de la encuesta nacional, de la que participaron 279 directoras y directores de las escuelas misioneras (muestra representativa de los tres niveles educativos arriba señalados). La lectura de los resultados se presenta desagregada por nivel y en base al concepto de continuidad pedagógica adoptado por la provincia y las dimensiones construidas[1] a partir del mismo: inclusión, lazos sociales o vínculos y trayectorias educativas.

[1] Se obtiene el marco de la conceptualización acerca de la continuidad pedagógica en el documento jurisdiccional (MECyT, 2020).

Se entiende por *"continuidad pedagógica a la previsión de las discontinuidades y su impacto en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, donde el cuidado de todos los actores es fundamental para garantizar la institucionalización"*. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones, 2020, p.4). Teniendo en cuenta el impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje es que se interpretan las tres dimensiones descritas en las siguientes demarcaciones:

- *Inclusión* en términos de derecho de acceso, permanencia y egreso, de enseñanza personalizada acorde a las necesidades de las y los estudiantes y de igualdad de oportunidades (donde la diversidad es valorada y las diferencias respetadas).

- *Lazos sociales* o *vínculos* apuntan a poner en juego las relaciones que las instituciones educativas sostienen con la comunidad, con las familias, los padres, las organizaciones sociales y comunitarias; siendo *¨la tarea en equipo el mejor resguardo para sostener la sistematicidad¨*… (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2013).

- *Trayectorias Educativas* se apoyan en la convicción de que todos los/as alumnos/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizajes apropiados y si se planifica el aprendizaje individualizado, se crean equipos de apoyo, se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad.

Por último, se presenta un análisis de los aspectos esenciales a considerar para el retorno a la presencialidad por parte de los directivos de los tres niveles. Los resultados de las respuestas a las preguntas que le fueran formuladas a los directivos, permitieron interpretar siete categorías generales a tener en cuenta para un retorno a la escuela, la acción pedagógica y el trabajo pedagógico para incorporar al sistema de enseñanza de la provincia de Misiones.

Metodología y procesamiento de los datos

El análisis del relevamiento de datos sobre las características y alcance de las políticas implementadas desde los niveles de gobierno nacional y provincial de la educación, en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID-19, responde a la línea de trabajo Nº 5 del Anexo II de la Res. 363/2020.

El universo de las encuestas realizadas para esta línea lo conformaron las 52 mil escuelas (unidades educativas) de todo el país, de los niveles inicial (ciclo jardín de infantes) primario y secundario de la educación común (sector estatal y privado; ámbito urbano y rural). La selección de las mismas se realizó a través de un proceso aleatorio que permitió obtener resultados representativos para cada provincia, cada sector de gestión y ámbito.

Se construyó un listado de directivos de las escuelas seleccionadas con su correo electrónico y número de teléfono personal. La muestra estuvo constituida por más de 5000 directivos y Misiones tuvo una representación en la muestra de 305 directores de los cuales respondieron 279 (91,5%).

Tabla 1. Cantidad de directores misioneros que respondieron la encuesta según nivel educativo.

NIVEL	Cantidad de Directores que respondieron la encuesta	%
Inicial	48	17,2%
Primario	129	46,2%
Secundario	102	36,6%
Total	279	100%

El diseño de las encuestas a directivos se realizó a partir de un cuestionario con opciones de respuestas preestablecidas, también incluyó algunas preguntas abiertas. El cuestionario estuvo separado en 5 secciones A, B, C, D y E (ver anexo I _ Encuestas) y se llevó a cabo en el mes de julio.

En el procesamiento de datos se analizaron todas las variables, se utilizaron métodos de la estadística descriptiva, que implican la recolección, presentación y caracterización de un conjunto de datos a fin de describir en forma apropiada las diversas características de los mismos. Incluye técnicas que se relacionan con el resumen y la descripción de datos numéricos, estos métodos son: cálculos de frecuencias absolutas, porcentajes, tablas y gráficos.

La descripción de los resultados para cada nivel, se presentan según las dimensiones construidas en la definición de continuidad pedagógica establecida por la provincia, las cuales son: inclusión, lazo social y vínculos y, trayectorias educativas.

Nivel Inicial

Continuidad Pedagógica en el Nivel Inicial

En este apartado se pretende dar cuenta del modo y grado en que se dieron los resultados del análisis de la encuesta a 48 directivos del Nivel Inicial, en relación con las tres dimensiones que hacen a la continuidad pedagógica de los/as niños/as de dicho nivel educativo.

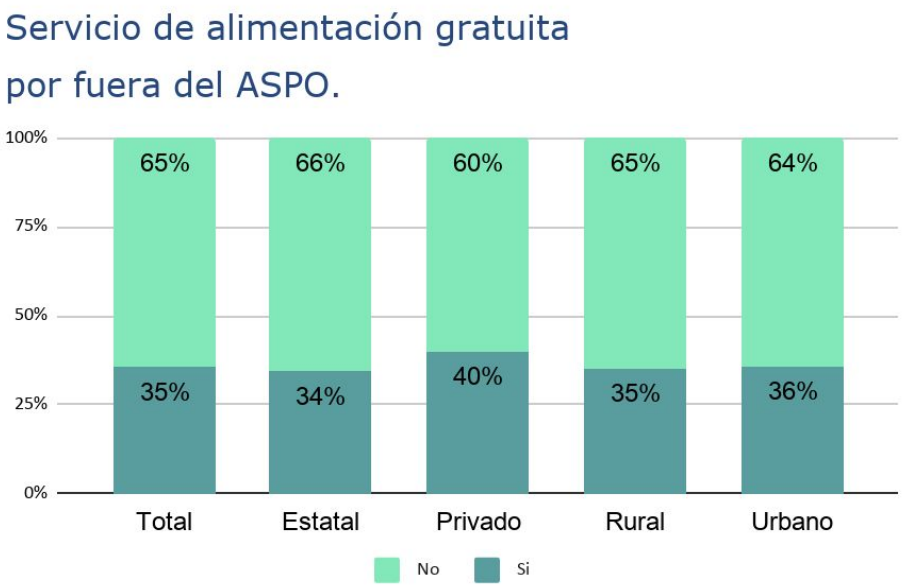
Inclusión

La inclusión como derecho a la igualdad de oportunidades garantizada por el sistema educativo, es fundamental. L*a inclusión* con continuidad pedagógica está íntimamente relacionada con las acciones concretas que se llevan a cabo a través de programas y actividades tendientes a la atención de las necesidades de los/as niñas/niños.

En cuanto a las acciones concretas que hacen a la inclusión**,** la encuesta realizada a Directores de Nivel Inicial indaga acerca del servicio de alimentación gratuita con asistencia de los niños y niñas a las salas, su sostenimiento y/o modificaciones durante el primer cuatrimestre del presente ciclo lectivo.

Según los datos recabados, el 35% de las escuelas con Nivel Inicial ofrecían este servicio antes del ASPO, (Figura 1.1) Porcentaje que se mantiene si miramos las respuestas por sector de gestión y ámbito.

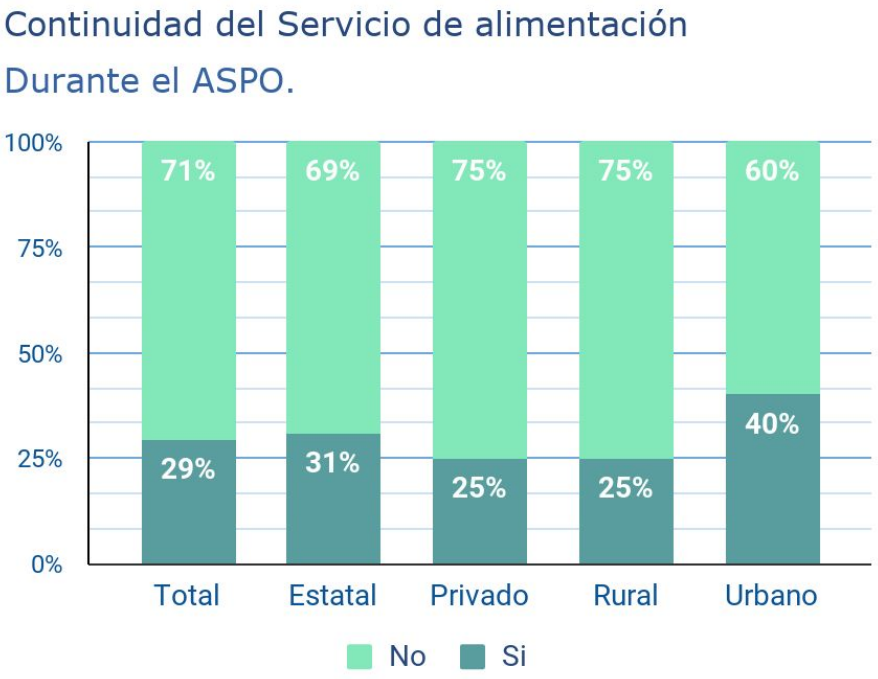
Figura 1.1



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

De este universo, solo el 29% continuó con el servicio una vez declarado el aislamiento (Figura 1.2),

Figura 1.2



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Algunos directivos de este universo, sobre todo los de gestión estatal, exponen que las escuelas han complementado la estrategia de inclusión dando continuidad a otros tipos de actividades y servicios: entrega de cuadernillos/material impreso, entrega de bolsones con mercaderías/productos de necesidades básicas, etc.

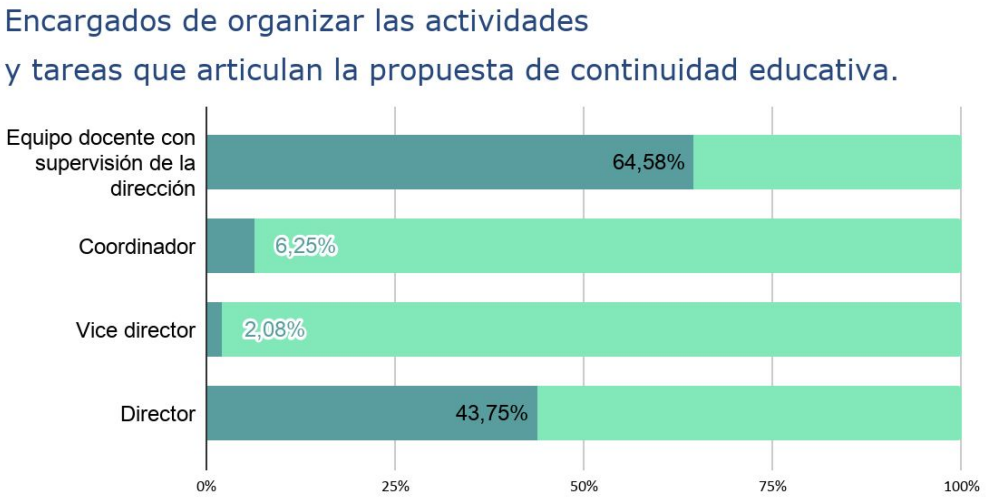
Lazo social o vínculo

El lazo social o vínculo es otra de las dimensiones que aparece vinculada a la *Continuidad Pedagógica,* ya sea vinculada a la inclusión como asociada a la *transmisión de saberes* (MECyT, 2020). En la presente encuesta, se intenta determinar en qué grado se lograron mantener "vínculos significativos" (*Ibídem*) para los sujetos indagando sobre el formato que tuvieron las actividades, quiénes las organizaron, las enviaron, a través de qué medio fueron transmitidas

y si se hicieron o no devoluciones *(feedback)*. También se consultó en qué consistieron estas actividades y con qué recursos se trabajaron. Finalmente, como un indicador cuantitativo sobre el asunto, se examinó el porcentaje de matriculados al principio de año que sostuvieron el vínculo con la institución.

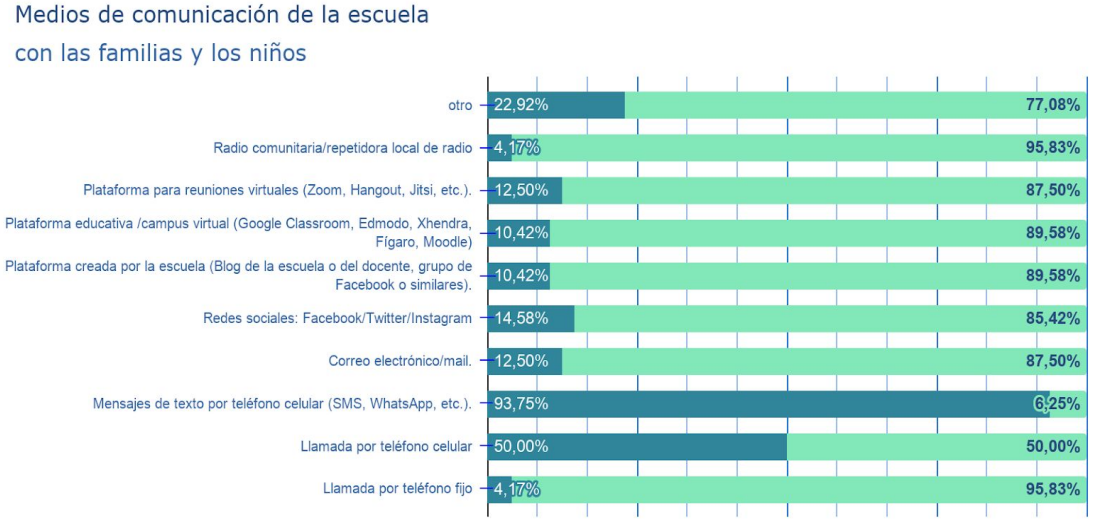
Mantener el lazo social requiere mantener un tipo particular de vínculo con el estudiante. En este vínculo tiene suma importancia el rol que asumen los distintos actores. Según la encuesta, la responsabilidad de organizar las actividades para mantener la continuidad pedagógica, recayó en el equipo docente con supervisión de la dirección en un 64,58 % de los casos (Figura 1.3). La comunicación fluyó “más de una vez por semana” en un 70% de los casos estudiados de todos los sectores y fue prácticamente la totalidad, un 93,75%, a través del uso de dispositivos celulares con mensajes de WhatsApp y mensajes de texto común (Figura 1.4), siendo los docentes de la salita quienes coordinaron en la mayoría de los casos esta comunicación en las tres cuartas partes de los casos estudiados.

Figura 1. 3



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

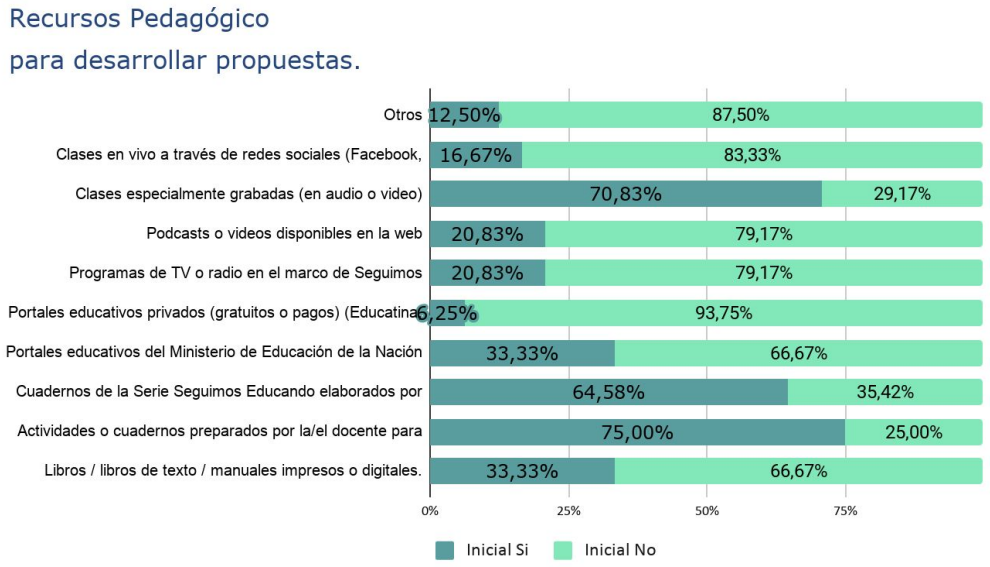
Figura 1.4



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

En estas comunicaciones se priorizó el vínculo e interacción con los niños y las familias y se repasaron o revisaron contenidos. En un 75% de las escuelas el trabajo se realizó a través de cuadernillos de propuestas de actividades, seguidos por las clases especialmente grabadas en vídeos o audios y los cuadernos de la serie Seguimos Educando con un 70%, (Figura 1.5). Además, prácticamente el 80% de los docentes pudieron hacer devoluciones a las propuestas enviadas por los estudiantes y sus familias. Finalmente, se estima que el 75% de los estudiantes matriculados al inicio del año han mantenido el vínculo.

Figura 1.5



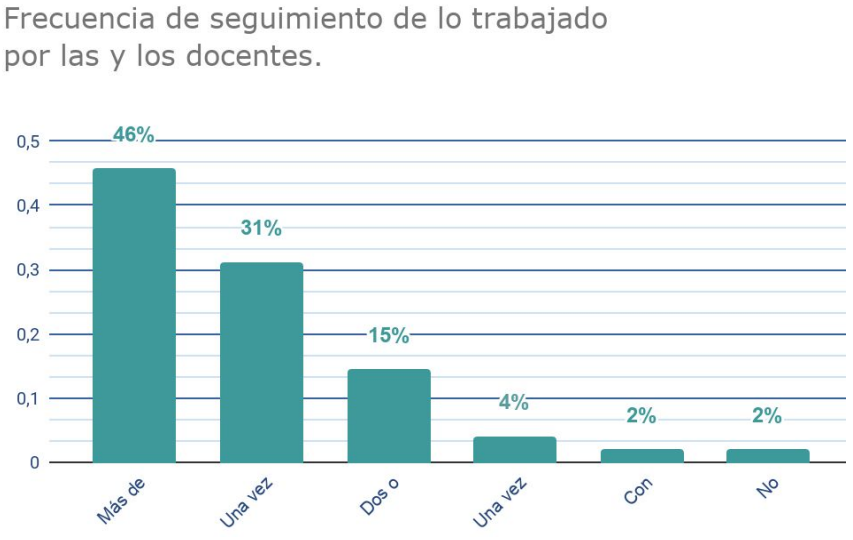
Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Las modificaciones en la dinámica de trabajo trajeron aparejadas diversas situaciones como problemas de comunicación, cambios en la forma en que los docentes y alumnos y familias debieron afrontar la nueva realidad. Pero también se incrementó el caudal de responsabilidades tanto para los docentes como los directivos, se modificaron las tareas cotidianas y hubo reasignación de roles dentro de las instituciones.

Entre los obstáculos que impidieron la fluidez de las comunicaciones prima la limitación en la conectividad a internet en un 85% de los casos, seguido por la incertidumbre, inestabilidad y estrés provocado por la situación actual. Pero, a su vez, los docentes consideran que en un 60% de los casos los alumnos se vieron impedidos de vincularse a través de esta modalidad por su poca experiencia en el uso de las tecnologías y el formato de trabajo propuesto. Según la encuesta, a más de la mitad de los docentes les llevó entre una y dos semanas adaptarse a este formato.

Es de destacar que, según los datos relevados, más del 95% en todos los sectores analizados logró hacer un seguimiento de las actividades; el 46% de los casos, fue de más de una vez por semana, seguido de un 31% que lo hizo una vez por semana (Figura 1.6).

Figura 1.6



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

Aproximadamente un 70% de los docentes señala que el tiempo dedicado a elaborar estrategias para el acompañamiento y seguimiento de las propuestas de los docentes se vio modificado por estas circunstancias. Sin embargo, pocos consideran que el tiempo dedicado a gestionar el caudal de tareas se modificó

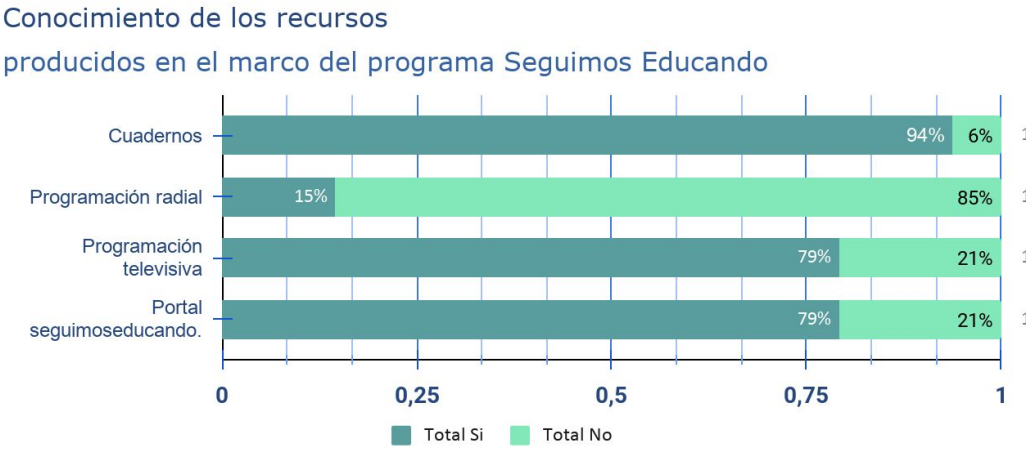
con notoriedad. De estas modificaciones, la más destacable es el tiempo destinado por los docentes a la elaboración de las tareas y estrategias para la vinculación. Esto llevó a una reasignación de funciones que se destaca en el ámbito privado, pero que no se percibe prácticamente en el estatal.

Trayectorias educativas

Las trayectorias educativas tienen gran importancia *"como esquema teórico-metodológico para observar cómo se producen, transmiten y se apropian los saberes y conocimientos" (*MECyT, 2020, p. 3) en vistas a la inclusión.

Según la encuesta, tuvieron su continuidad a través de distintos portales que permitieron la vinculación con las familias y los estudiantes. Los cuadernillos fueron utilizados prácticamente en la totalidad de los casos, convirtiéndose en el medio más aplicado para esta situación. Les siguieron la programación televisiva y el portal *seguimoseducando.gob.ar*. En cambio, la programación radial no tuvo suficiente llegada, apenas un 15%. La gran mayoría asegura estar en conocimiento de los recursos elaborados por la jurisdicción, especialmente en el ámbito estatal. (Figura 1.7)

Figura 1.7



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Nivel Primario

Continuidad pedagógica en el Nivel Primario

En este apartado se pretende dar cuenta del modo y grado en que se dieron los resultados del análisis de la encuesta a 129 directivos del Nivel Primario, en relación con las tres dimensiones que hacen a la continuidad pedagógica de los/as niños/as de dicho nivel educativo.

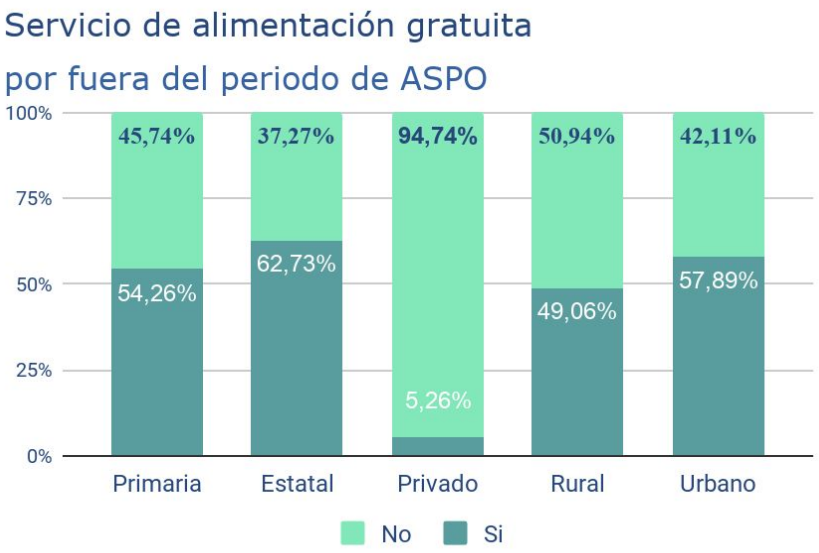
Inclusión

En esta dimensión se analizarán los principales resultados de la encuesta a directivos en relación a todas las prácticas que se realizan en las escuelas, y los actores educativos sean conscientes de que están participando en todo momento de las políticas educativas. Es así que *"todas las prácticas son interpeladas respecto de quiénes quedan dentro o fuera del sistema como consecuencia de nuestras acciones o por las condiciones en que éstas se llevan a cabo"* (MEBA, 2013, p.6).

La organización de la distribución de alimentos para garantizar el derecho a la alimentación de los niños/as y adolescentes en las nuevas condiciones (Resol. 363/20-Anexo I), fue uno de los factores que favorecieron la inclusión educativa. Es por ello que los datos seleccionados para el análisis han sido los del servicio de alimentación gratuita durante el ASPO.

En este sentido, como puede observarse en el gráfico que se expone a continuación, el 62,73% de las escuelas primarias estatales, tanto urbanas como rurales, tenían el servicio de alimentación gratuita antes del período de ASPO; mientras que, el 5,26% en las de gestión privada. (Figura 2.1)

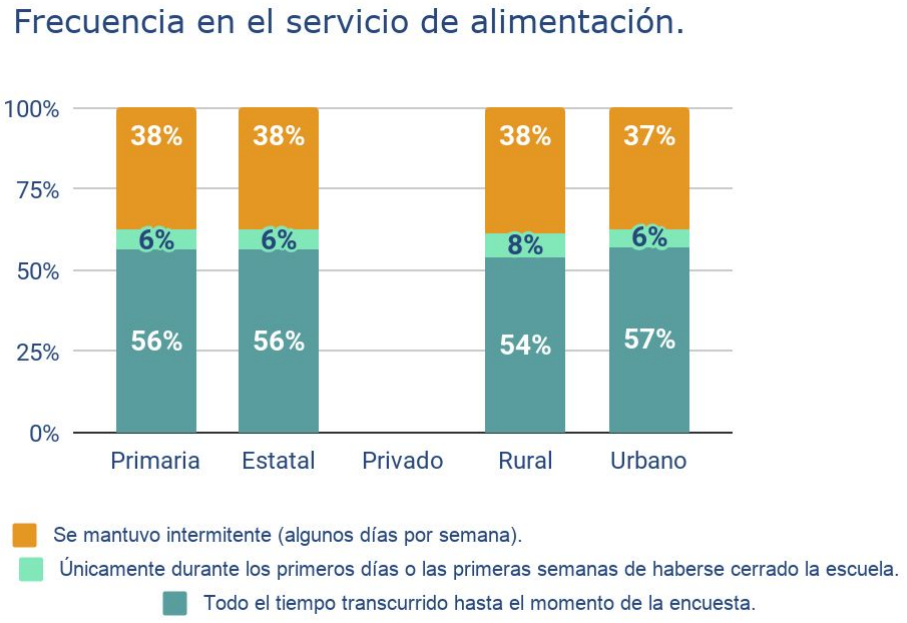
Figura 2.1



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Cabe destacar que el 56% de las escuelas primarias estatales (Figura 2.2) ha podido sostener el servicio durante todo este tiempo, como se muestra a continuación:

Figura 2.2



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

No obstante, los directivos exponen que, además, en las escuelas se ha complementado la estrategia de inclusión dando continuidad a otros tipos de actividades y servicios: el 22,48% realizó la entrega de cuadernillos/material impreso, el 17,83% hizo lo propio con la entrega de bolsones con mercaderías/productos de necesidades básicas; mientras que el 13,95% brindó atención a las familias/comunidad por necesidades administrativas y el 5,43% ofreció asistencia (en las escuelas) a los alumnos sin conectividad y/o computadora.

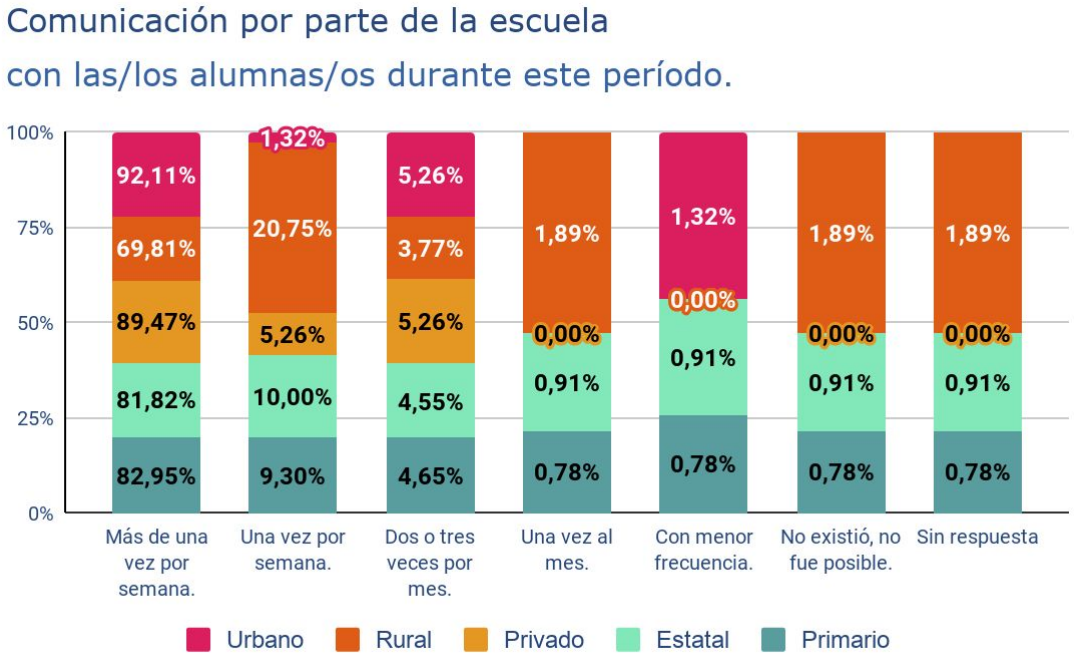
Lazo social y vínculos

El lugar predominante en cuanto al establecimiento y sostenimiento de lazos/vínculos con los/as alumnos/as y las familias, sin lugar a dudas, lo ocupan los responsables de la gestión institucional y su equipo de trabajo.

Los datos cuantitativos evidencian que el 69,77% de los directores y/o equipo directivo, conjuntamente con los docentes –equipo docente con

supervisión del directivo- fueron los responsables de desarrollar la propuesta de continuidad pedagógica. Hecho que se vio reflejado en el nivel de comunicación con los estudiantes, teniendo en cuenta que se presentó una comunicación del 82,95% en más de una vez por semana, resaltando, que el ámbito urbano presentó mayor comunicación con un 92,11% (Figura 2.3).

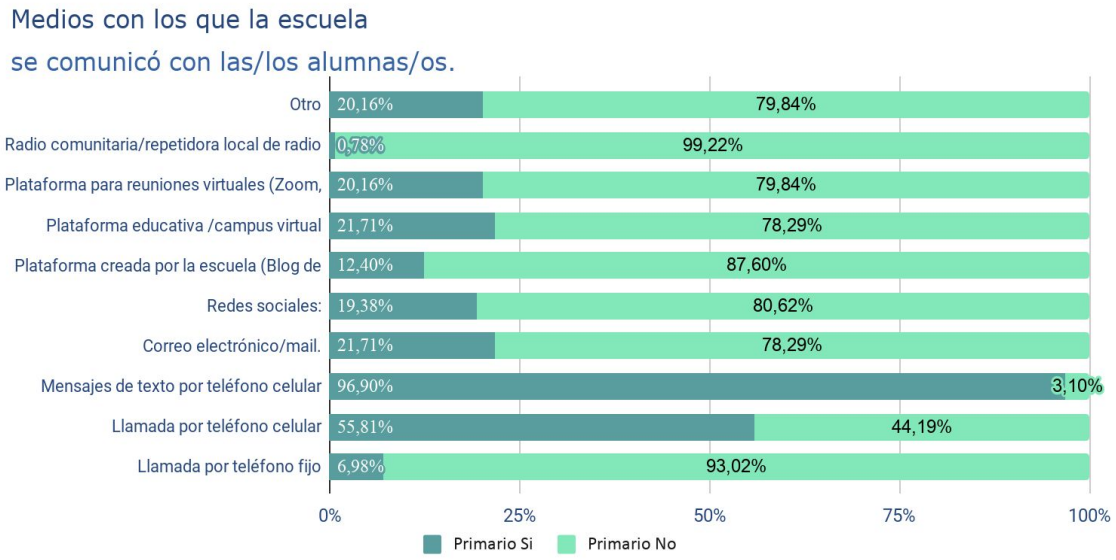
Figura 2.3



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Entre los medios de comunicación utilizados (Figura 2.4), los mensajes de texto por teléfono celular (WhatsApp y SMS), han superado el 90% de los casos. El segundo lugar sigue siendo el uso del mismo recurso electrónico: el 55,81% se comunicó a través de llamadas directas. Por otra parte, el 21,71% lo hizo utilizando plataformas educativas; a las que se suman, en menor medida, plataformas para reuniones virtuales y las redes sociales. Cabe observar que, en las instituciones de gestión privada, el uso del correo electrónico ocupó un lugar destacado y, se potenció el uso de diferentes plataformas y de las redes sociales.

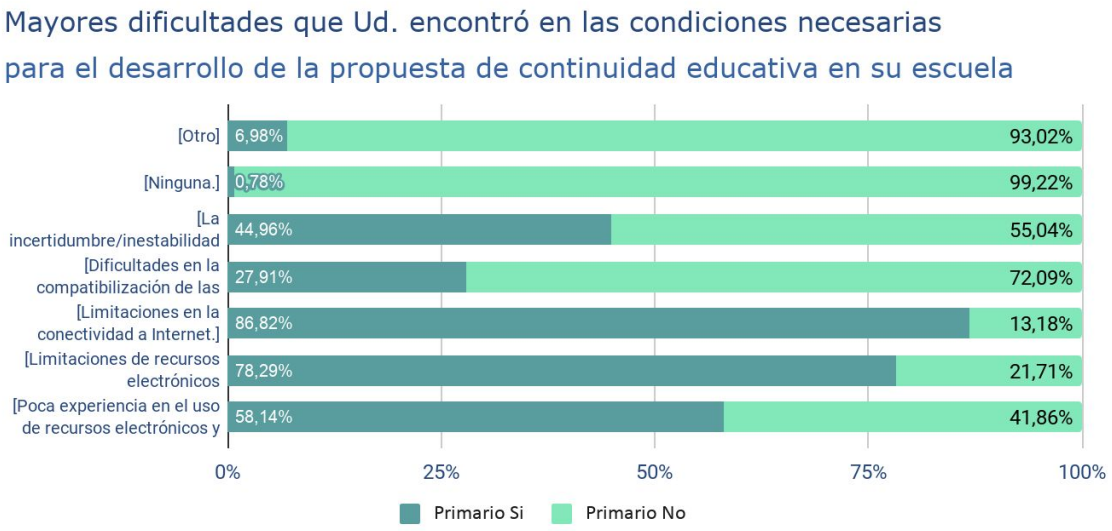
Figura 2.4



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

En cuanto a la implementación de la propuesta pedagógica educativa, el 99,06% de los encuestados manifiesta haber tenido algún tipo de dificultad. El 86,82% de los inconvenientes se relaciona con las limitaciones en la conectividad a Internet; el 78,29% con la disponibilidad de recursos electrónicos y digitales; el 58,14% con; la poca experiencia de los docentes en cuanto al uso de dichos recursos con fines pedagógicos y el 44,96% con la incertidumbre/inestabilidad/estrés de la situación actual y su incidencia en la organización de la tarea. (Figura 2.5)

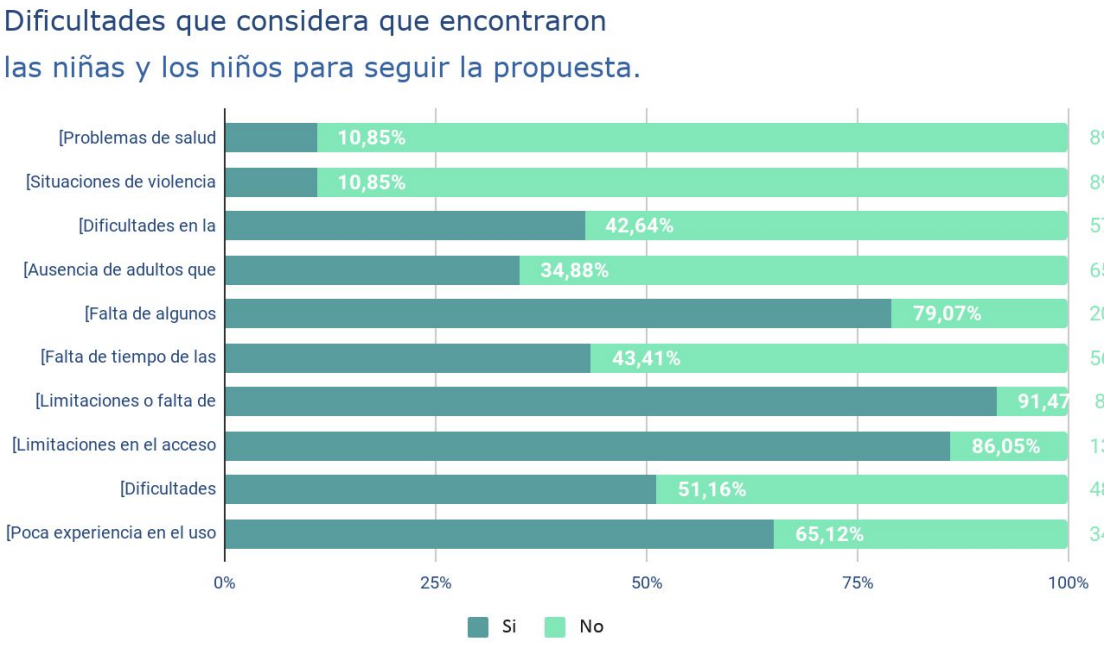
Figura 2.5



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

A su vez, los directivos resaltan que la mayoría de los alumnos alega haber tenido dificultades para seguir la propuesta pedagógica (Figura 2.6). En este sentido, el 91,47% adujo limitaciones en la conectividad a Internet y el 86,05%, en el acceso o disponibilidad de recursos electrónicos –computadoras, celulares, software-. Además, señalan que el 79,03% de los niños/as ha presentado inconvenientes debido a la falta de conocimientos de parte de las familias para ayudarlos/asistirlos en las tareas y, en consonancia, el 65,12% ha evidenciado poca experiencia en el uso de recursos electrónicos y digitales con fines pedagógicos.

Figura 2.6



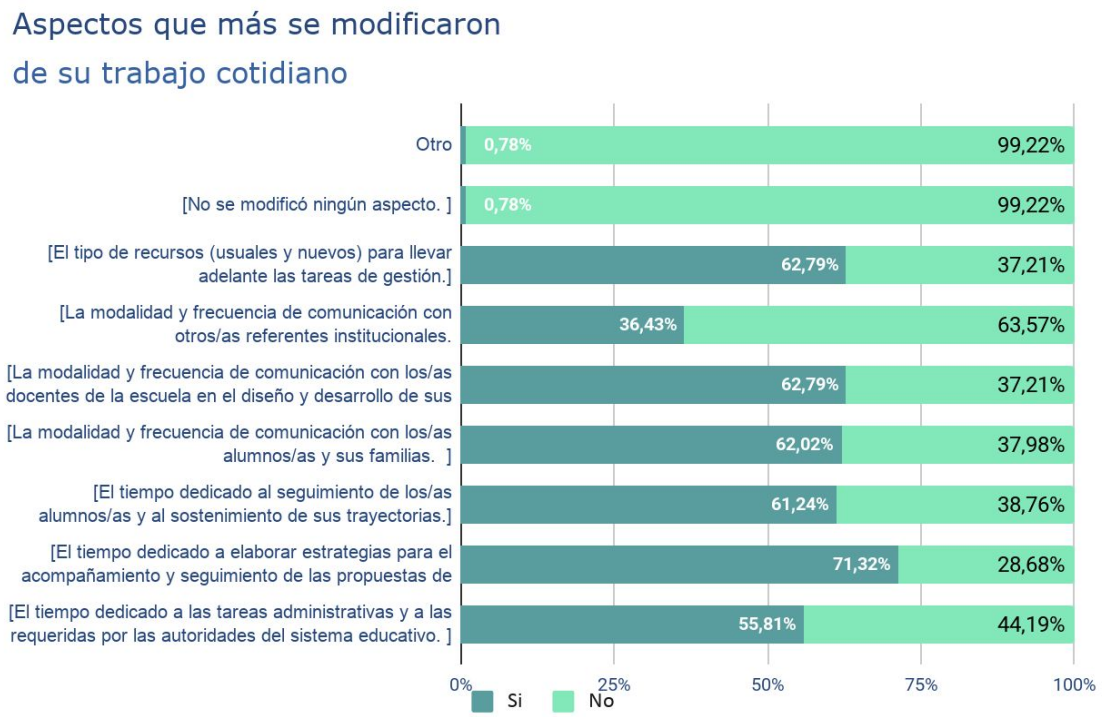
:Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Si bien la comunicación mediada por la tecnología, fue una de las principales debilidades observadas, la incorporación de materiales impresos que fueran distribuidos en las diferentes escuelas –especialmente, en aquellas más vulnerables en lo concerniente a servicios de Internet- contribuyeron al sostenimiento del vínculo pedagógico.

Como se ha podido entrever, la tarea cotidiana de los actores institucionales, se vio modificada. Los directivos manifiestan que, entre los aspectos que cambiaron (Figura 2.7), el 71,32% destaca el tiempo dedicado a elaborar estrategias para el acompañamiento y seguimiento de las propuestas de los/as docentes; el 62,79% señala la modalidad y frecuencia de comunicación con los/as alumnos/as y sus familias; y, el tipo de recursos (usuales y nuevos) para llevar adelante las tareas de gestión. Asimismo, el 62,02% expone la modalidad y frecuencia de comunicación con los/as docentes de la escuela en el

diseño y desarrollo de sus propuestas y, el 61,24% apunta el tiempo dedicado al seguimiento de los/as alumnos/as y al sostenimiento de sus trayectorias.

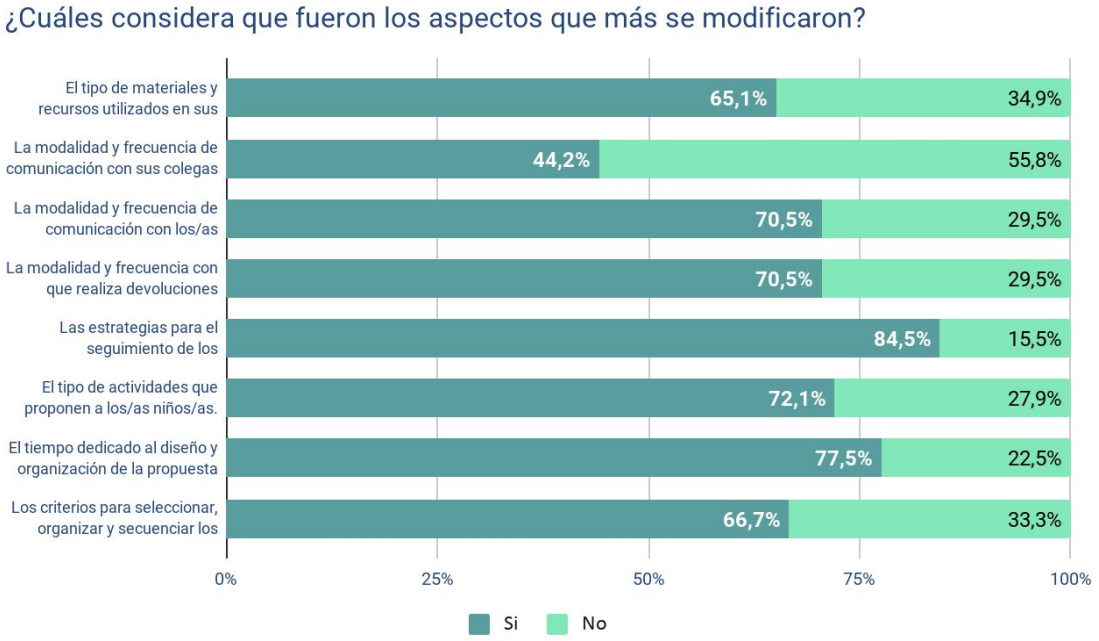
Figura 2.7



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

En cuanto al desarrollo del trabajo pedagógico de los/as docentes, los directivos indican que son varios los aspectos que debieron modificarse a los fines de adaptarlos a las circunstancias. El 84,5% de las modificaciones se reflejaron en las estrategias para el seguimiento de los aprendizajes de los/as niños/as; secundadas por el 75,5% en el uso del tiempo dedicado al diseño y organización de la propuesta y, en tercer término, el 72% indica variaciones en el tipo de actividades que proponen a los/as alumnos/as. (Figura 2.8)

Figura 2.8



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

En líneas generales, los datos aportados por los directivos revelan que el 98% de los alumnos pudo comunicarse con los docentes y/o tutores para realizar consultas. Del mismo modo, el 68% de los docentes efectuaron devoluciones a las actividades realizadas por los/as niños/as.

Por último, el vínculo o lazo social se pudo sostener desde la comunicación con gestión y tareas específicas. Debido a que las limitaciones en la conectividad a Internet mediaron en un 86,82%, los directivos desarrollaron estrategias curriculares (seleccionar, organizar, y secuenciar contenidos), propuestas de enseñanza, y estrategias de seguimientos de los aprendizajes de los/as niños/as. El seguimiento realizado en el 84,5% de los casos, fue lo que

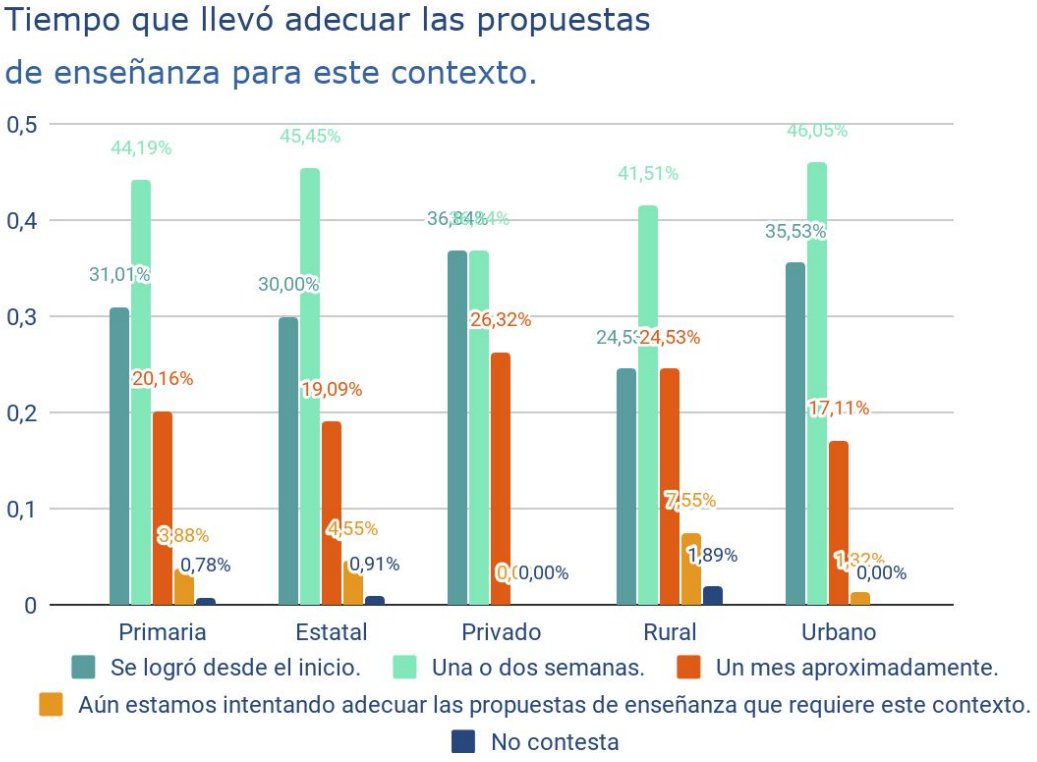
permitió mantener la comunicación y lazo social con las familias; índole central para proceder luego a un desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Trayectorias educativas

En este apartado se observará de qué forma se llevaron adelante las actividades escolares a los fines de mantener la trayectoria educativa. Debido al contexto de pandemia la mayoría de las instituciones educativas tuvieron dificultades para desarrollar en un primer momento las actividades y adecuarse; no obstante, el 44,19% de los directivos señala que en una o dos semanas lograron desarrollar en sus respectivas escuelas tareas y funciones pedagógicas.

Con respecto al tiempo de adecuación de las actividades escolares en la institución, cada ámbito y sector ha presentado una variabilidad; pero como se puede apreciar, las escuelas primarias urbanas son las que se adecuaron más rápidamente (Figura 2.9):

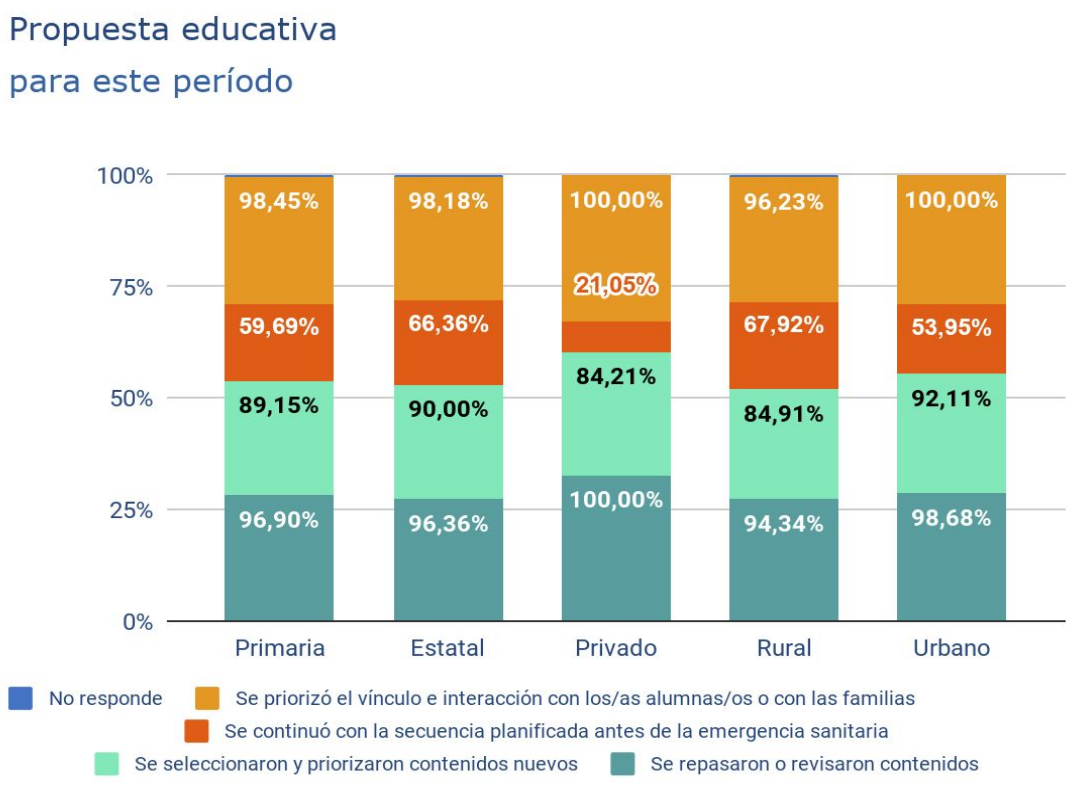
Figura 2.9



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

El 98,45% de los directivos encuestados aseveran que la propuesta educativa consistió en priorizar el vínculo e interacción con los/as alumnos/as y las familias. Siguen en orden de preponderancia, en un 96,90% de los casos, el repaso o revisión de contenidos para fortalecer los saberes y, a su vez, punto de apoyo para la incorporación paulatina de una selección de contenidos nuevos que se evidenció en el 89,15%; mientras que, el 59,69% continuó con la propuesta establecida antes de la pandemia (Figura 2.10):

Figura 2.10

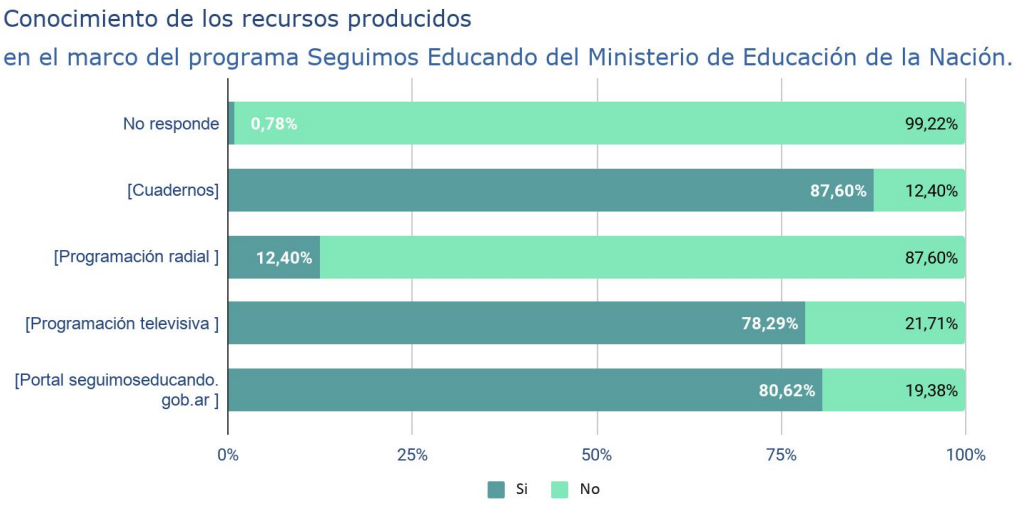


Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Prioridades educativas que pudieron potenciarse con el uso de diversos recursos didácticos que contribuyeron significativamente a la tarea pedagógica. Dichos recursos se encuentran disponibles en forma general en todo el país por

medio de la intervención del Ministerio de Educación de la Nación. Es así que, en el Nivel Primario (Figura 2.11), el 87,60% de los más utilizados fueron los Cuadernos; el 80,62% le correspondió al Portal de Internet seguimoseducando.gob.ar y el 78,29% a la Programación televisiva:

Figura 2.11

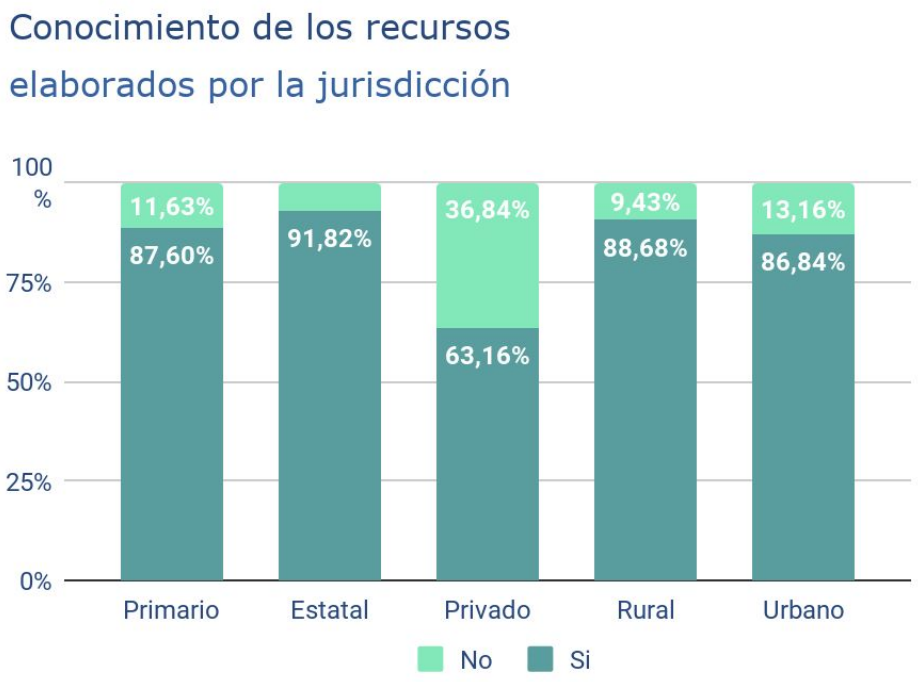


Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones.

Cabe destacar que son las escuelas estatales, tanto del ámbito rural como urbano, las que registraron mayor conocimiento acerca de los recursos anteriormente mencionados.

Por otra parte, la Provincia de Misiones también ha generado recursos pedagógicos para sostener las trayectorias escolares. Se podría afirmar que 87,60% de los directivos del Nivel Primario que han sido encuestados (Figura 2.12) conocen acerca de la elaboración de los mismos:

Figura 2.12



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

Se subraya que los directivos que más conocen acerca de los recursos elaborados por la jurisdicción son de las escuelas del sector estatal en 91,82%, y del ámbito urbano 86,84%.

A continuación, se exponen algunos de los recursos pedagógicos facilitados por la Jurisdicción que pertenecen a diferentes instituciones de Gobierno educativo como ejecutivo provincial, a saber:

- Plataforma Guacurarí
- Cuadernillos
- Seguimos educando
- Cisco Webex
- Suma tu escuela (Escuela de Robótica)
- Programas de Canal 12

Nivel Secundario

Continuidad Pedagógica del Nivel Secundario

En este apartado se pretende dar cuenta del modo y grado en que se dieron los resultados del análisis de la encuesta a 102 directivos del Nivel Secundario, en relación con las tres dimensiones que hacen a la continuidad pedagógica de los/as estudiantes de dicho nivel educativo.

Inclusión

Incluir a los estudiantes en el proceso de continuidad pedagógica no implica solamente contar con acceso a la conectividad de los dispositivos tecnológicos, sin embargo, ha sido y es un condicionante, una barrera importante, así lo indican los números.

Sostener la inclusión educativa donde se pueda asegurar a todos una formación compartida teniendo en cuenta las características culturales locales, en este contexto de ASPO es un desafío, un compromiso y un derecho.

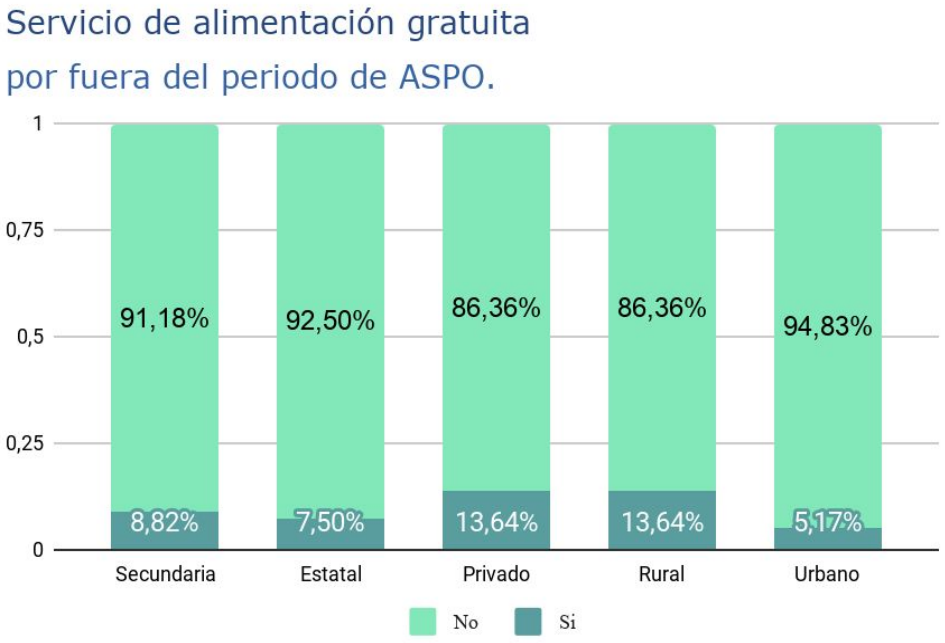
Esto ha podido lograrse en parte gracias a la materialidad de los cuadernillos elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación que ayudó a sostener el vínculo pedagógico junto con la distribución del servicio de alimentación gratuita para las instituciones del ámbito urbano, rural, estatal y privado. Aquí se percibe una distancia en el ámbito estatal y privado, siendo las segundas las que pudieron mantener el servicio tal y como lo venían haciendo con anterioridad a la pandemia.

Además, alrededor de un 27% (Gráfico 3.2) de las instituciones de Nivel Secundario ha complementado las estrategias de inclusión con la implementación de continuidad de actividades, servicios o espacios disponibles. Esa estrategia se ha practicado de manera homogénea en colegios de gestión pública y privada de ámbito urbano y rural. Dentro de las actividades predominantes se evidencian la asistencia a estudiantes sin conectividad o sin

computadora y la atención a cuestiones administrativas. Eventualmente las instituciones fueron lugares en donde se colaboró en la producción de materiales sanitarios de prevención.

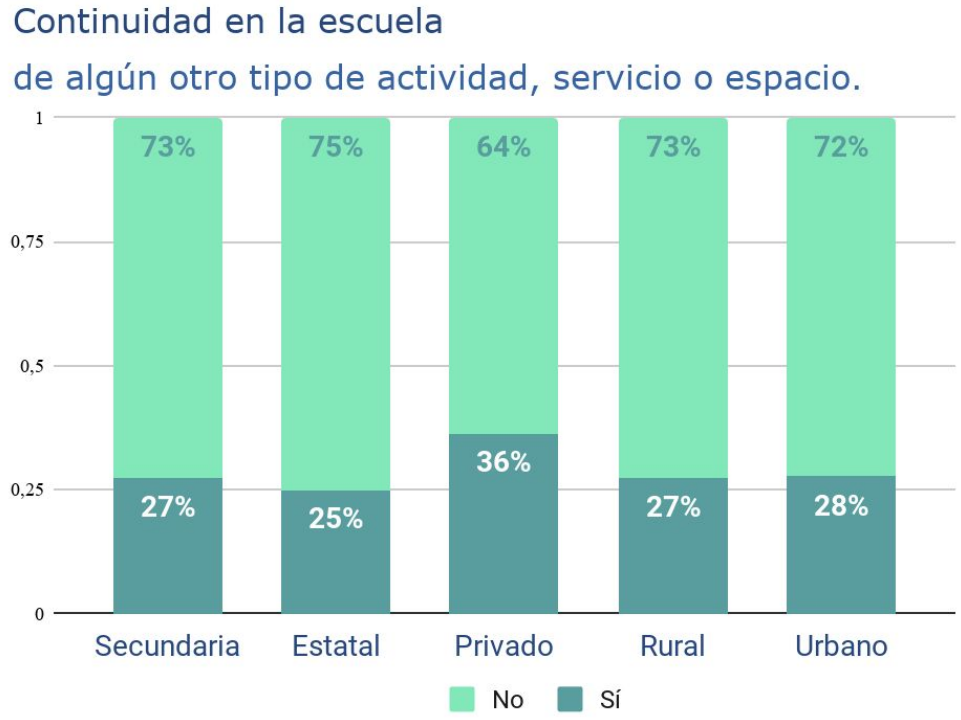
En resumen, en tiempo de ASPO, se registran estrategias y acciones directas que ubican a instituciones de Nivel Secundario en un papel activo en la búsqueda de la garantía de inclusión educativa que se corresponden con formas complementarias a la divulgación de contenidos específicos.

Figura 3.1



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

Figura 3. 2



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

Lazo social o vínculo

La sostenibilidad de los lazos o de los vínculos se despliegan entre el tiempo dedicado a la producción del material pedagógico/didáctico y la búsqueda de contacto con los estudiantes. Este sostenimiento ha sido y sigue siendo muy complejo por las dificultades de conectividad o medios tecnológicos.

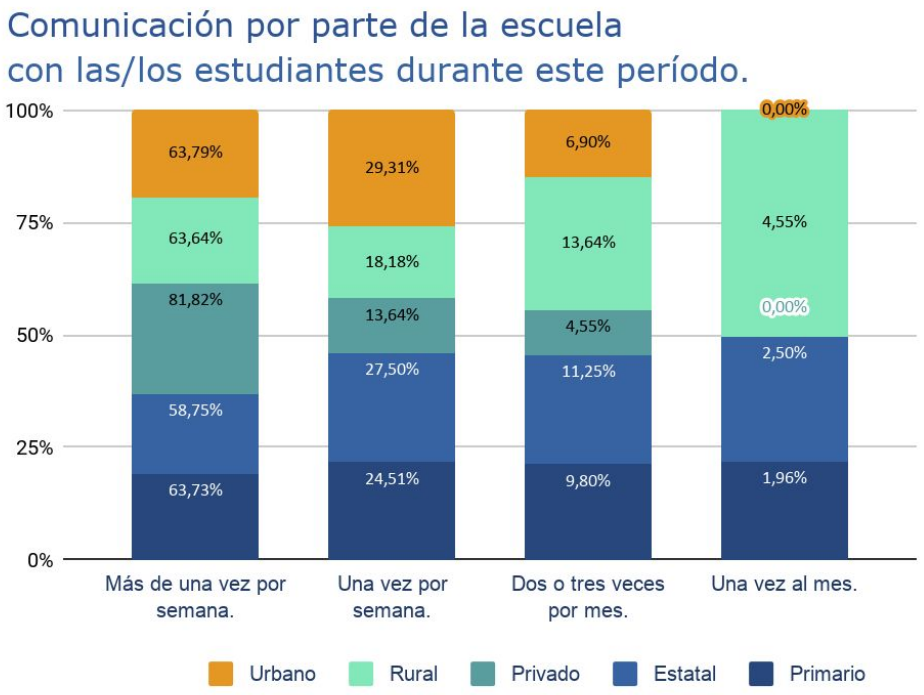
Los medios que más se han utilizado para mantener los vínculos son: el teléfono celular, correos electrónicos, la radio, los mensajes de textos (SMS, WhatsApp, etc.) y en algunos lugares la asistencia personal una vez por mes.

Los datos muestran que a pesar de las limitaciones de estos tiempos la escuela ha seguido construyendo lazos sociales, pero con dificultades. Para que ello fuera posible es destacable señalar la importancia de la redefinición de las

tareas y la redistribución de las responsabilidades de los preceptores, directores y docentes que hizo posible de algún modo la sostenibilidad del vínculo.

Los datos cuantitativos evidencian que los directores de instituciones en trabajo conjunto e interconectado con el cuerpo docente fueron los responsables de desarrollar la propuesta de continuidad educativa. Y de este modo, supera el 60% (Figura 3.3) el nivel de comunicación con los estudiantes y sus familias con una frecuencia mayor a una vez por semana mediante diversos soportes técnicos con predominancia de WhatsApp vía teléfono celular.

Figura 3.3



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

Profesores y directores lograron una participación predominante en relación al contacto y envíos de propuesta de continuidad pedagógica en ambos sectores de gestión (público y privado) y ámbito (rural y urbano).

Por otro lado, se evidencia un predominio en más del 70% de recursos pedagógicos basados en: clases especialmente grabadas para la ocasión y

actividades en el mismo sentido, videos y actividades preparados para la propuesta específica. La mayoría de los docentes ofrece devoluciones una vez realizadas las propuestas de enseñanza.

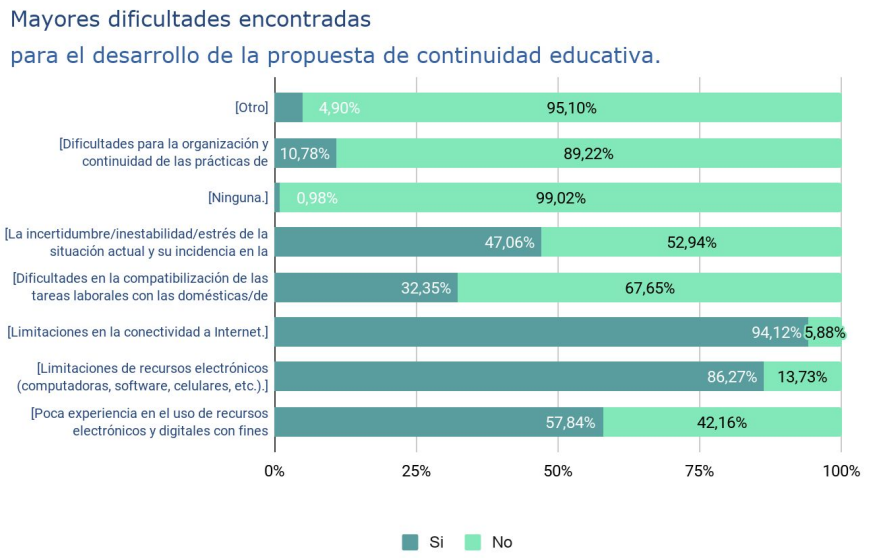
Se observa que se supera el 50% de los estudiantes matriculados en 2020 que mantienen y continúan con un lazo fluido con sus docentes. Las dificultades más pronunciadas de los lazos en el marco de la continuidad pedagógica son recurrentes: dificultades de conectividad, ausencia de recursos electrónicos e inexperiencia en la utilización de las tecnologías. Se presentan altos porcentajes de directores que afirman una combinación de estas limitaciones. Del mismo modo, la percepción de los docentes es que los estudiantes se encuentran con similares inconvenientes que se evidencian en porcentajes.

Los directores han manifestado que demoraron dos semanas en organizar la propuesta de continuidad y que en un 90% han podido realizar un seguimiento directo de la iniciativa en conjunto con sus docentes, dirigidos en el rango de dos a tres veces por semana.

Se observa un considerable aumento de actividades en tiempos, a pesar de ello, no significó una reasignación de tareas entre las diferentes responsabilidades de los perfiles pedagógicos que integran las instituciones escolares.

En conclusión, en el nivel secundario la reafirmación de los lazos sociales en el contexto de ASPO se ha presentado con estrategias que se muestran como eficaces alrededor de la propuesta de continuidad pedagógica, durante el período al que corresponde esta encuesta. Sin embargo, ha tenido dificultades notorias en relación a la disponibilidad tecnológica y habilidades en su operación. La conectividad forma parte de las dificultades mayormente nombradas por los directores encuestados (Figura 3.4).

Figura 3.4



Fuente: Elaboración Área de Estadística del MECyT de la Provincia de Misiones

Trayectorias educativas

Teniendo en cuenta La Ley de Educación Nacional N.º 26206 y la Resolución CFE N.º 174/12. se presenta especial atención en este apartado a las trayectorias e inclusión escolar, ambas vinculadas a la continuidad pedagógica.

La propuesta educativa para este período en un 86,7% consistió en el repaso de los contenidos ya que la cuarentena comenzó al inicio del período escolar. Se prioriza el repaso como un modo de sostener el vínculo y potenciar la continuidad pedagógica. A pesar de ello, hay un 94,88% que selecciona y prioriza contenidos nuevos, atendiendo de algún modo a la trayectoria educativa, reconocida por los docentes sobre los sujetos, en tanto un 47,31% continuaron con la propuesta establecida antes de la pandemia.

Las encuestas dan cuenta de lo significativo que ha sido poder recurrir a diversos materiales didácticos puestos en la redes o plataformas de los ministerios y a partir de los cuales se han elaborado adaptaciones que puedan garantizar de algún modo la inclusión educativa y su continuidad.

Consideraciones para el retorno a la presencialidad

Aspectos a tener en cuenta para la presencialidad

En esta sección se destacará por nivel (Inicial, Primario y Secundario) los principales aspectos que se pudieron inferir de las respuestas de los directivos acerca de la continuidad pedagógica y que se debe advertir para asegurar las dimensiones de la inclusión, el vínculo o lazo social y las trayectorias educativas.

Nivel inicial

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas a directivos de Nivel Inicial -instituciones del ámbito rural y urbano, de gestión privada y estatal- indican que, en sus instituciones, el número de educadores frente a los estudiantes de este nivel, asciende a un total de 339 docentes.

Entre los argumentos expuestos por los directivos acerca del retorno a la presencialidad, la mayoría coincide en el resguardo de los aspectos troncales como: protocolo sanitario, articulación con la familia, reparo de fronteras, ingreso paulatino y consecuencias epidemiológicas.

- Se arguyó que se debe disponer de una infraestructura institucional adecuada, un protocolo sanitario estricto e insumos sanitarios como ser, básicamente, elementos de bioseguridad (barbijos, alcohol en gel y papel secante):

Seguridad higiénica, alcohol en gel, distanciamiento, medio transporte personal servicio para mantener en condiciones la institución, elementos de higiene disponible todo.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

A tener en cuenta como asegurar cumplir con todos los requisitos sanitarios mencionados en la circular N° 52 de SPEPM.

(Directivo de escuela del sector privado y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ También se planteó la posibilidad de contar con la presencia de un personal sanitario dentro de las escuelas con alta densidad de matrícula:

Prevención, contar con un personal de servicio-PORTERO-, asistencia de personal de salud para detectar algún síntoma en los alumnos como docentes.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Una sugerencia fue esperar a la industrialización de la vacuna para evitar cualquier riesgo sanitario:

Deberían contemplar que no haya casos de contagio o existir una vacuna para tranquilidad de todos los actores...

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Se manifestó la advertencia de una situación epidemiológica aparte de la pandemia del COVID-19, la presencia del dengue en diferentes localidades de la provincia de misiones y se propone tener en cuenta este riesgo:

Deberían tener en cuenta que en nuestra Provincia de Misiones, tenemos dos aspectos : LA PANDEMIA COVID 19 y el Aedes Aegiptys , Zika, y Chicunguña.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Una problemática de la provincia de Misiones es su interacción con la frontera con Brasil. Este hecho es enunciado por un directivo perteneciente a la zona fronteriza en donde el protocolo sanitario debe ser indispensable:

Considero que deberían contemplar la problemática respecto a la cercanía con la frontera, en nuestro caso con Brasil, ya que ingresan clandestinamente personas y eso provocaría circulación y posibles contagios, además muchas escuelas en las que me incluyo no contamos con los recursos necesarios para que se cumpla el protocolo sanitario… también el

espacio físico es pequeño y los niños se olvidan de las recomendaciones respecto al distanciamiento social.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

- Por último, una posibilidad es que la presencialidad sería factible con el acompañamiento de las familias –contando que se estaría hablando del Nivel Inicial- en donde los niños/as se integran a la escuela mediante su núcleo familiar. Es por ello que el directivo recomienda una presencialidad paulatina:

Para el retorno a clases considero que se deben tener en cuenta las situaciones familiares de cada alumno. Familias con varios niños dentro de la escolaridad, sería importante que puedan asistir a las instituciones el mismo horario y días asignados, horarios reducidos en el nivel inicial son complejos para las familias. Niños con problemas crónicos de salud, integración escolar, familias que dependen de los abuelos para trasladar a los niños a las instituciones: son la cantidad de alumnos, el espacio físico, los elementos de higiene y todos aspectos que se deben tener en cuenta para el regreso paulatino a las clases.

(Directivo de escuela del sector privado y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

Nivel Primario

Los datos obtenidos de las encuestas a directivos muestran que el número de educadores frente a los estudiantes del Nivel Primario –instituciones del ámbito rural y urbano, de gestión privada y estatal- está conformado por un total de 2857 docentes.

Se pudo observar que las respuestas de los directivos en el Nivel Primario sostienen los aspectos generales del protocolo sanitario, resguardo de frontera, articulación con las familias, ingreso paulatino de los últimos años de escolaridad del nivel y consecuencias epidemiológicas.

➢ Con respecto al protocolo se expresó la necesidad de insumos básicos sanitarios e infraestructura, particularmente en el sector estatal.:

La higiene de la escuela y las aulas, contar con el mantenimiento del distanciamiento de los niños (que las aulas no estén colmadas de alumnos), que los docentes cumplan con el protocolo de usar los elementos necesarios para este periodo (barbijos, guantes, alcohol en gel, desinfectar las aulas dos o tres veces en el periodo de clases y preparar grupos pequeños para recibirlos en distintos días…).

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

El espacio en las aulas es reducido. La cantidad de matrícula por salón. Primero y primordial sería contar con los elementos de limpieza y seguridad. para los actores institucionales. Al ser una escuela pública nos vemos impedidos a enfrentar esos gastos.

(Directivo de escuela del sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Nuevamente como en el Nivel Inicial se vuelve a mencionar la epidemiología y el resguardo de los alumnos ante cualquier situación:

Primero, que estemos en una situación epidemiológica buena y segundo que los padres (y todos) quieren que los chicos estén seguros en las escuelas.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Se suma a la propuesta de la infraestructura la espera a la aparición de una vacuna; como así también, en el regreso paulatino:

Hallar una vacuna... Mejorar la infraestructura de la escuela. Regreso gradual...

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Se profundizan las propuestas de los actores educativos con respecto al regreso paulatino, recomendando que comience solo el primer grado y el séptimo grado de la primaria (alumnos/as que estén en situación de

egreso), y nuevos horarios en el caso de las escuelas que se encuentran en zonas rurales:

Progresivo (refiriéndose a la presencialidad). Séptimo y primer grado. Brindar recursos sanitarios.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

Dar prioridad a los alumnos que egresen del presente ciclo lectivo.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

El contexto rural y los horarios para los alumnos. Porque los padres no van a poder cumplir con los horarios si son diferentes a lo que era habitual.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

- Por último, se advierte -como en el Nivel Inicial- la problemática de la zona de frontera con Brasil, pero en el caso del Nivel Primario se coloca más énfasis en este aspecto (se repite la preocupación en varias respuestas de los directivos):

Las zonas de riesgo especialmente la frontera con Brasil… Tener en cuenta además que estamos hablando de niños... Y que mientras están en riesgo debemos resguardar su salud. Además, se debe estudiar si podrán mantener la distancia…

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

En nuestro municipio debemos tener en cuenta al país vecino, Brasil; que, en estos últimos días es uno de los países con mayor contagio del COVID-19.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

Nivel Secundario

El resultado de la encuesta a directivos acerca de la cantidad de educadores que trabajan frente a los alumnos/as evidenció un total de 5561 docentes. Tanto del ámbito rural y urbano, como del sector privado y estatal, se obtuvieron múltiples visiones y referencias para asegurar la continuidad pedagógica.

Se pudo observar que las respuestas de los directivos en el Nivel Secundario no han sido muy variables frente a los resultados del Nivel Inicial y Primario. Se sostiene aspectos generales como: protocolo sanitario, resguardo de frontera, articulación familia, ingreso paulatino con regulación de horarios, aumento de personal en las escuelas, conectividad a Internet Wifi y demanda de la situación edilicia.

- En la mayoría de los resultados de las encuestas, tanto del ámbito rural y urbano como el sector público y privado, aparece el pedido por un protocolo sanitario con insumos básicos de alcohol en gel, barbijos, y agua:

Provisión de todos los insumos necesarios para cumplimentar lo especificado en el Protocolo de Seguridad e Higiene, (dispenser de agua, termómetro digital, dispenser de alcohol, agua lavandina, etc.). Personal de Maestranza.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

- Se agrega que se precisa mayor personal para garantizar el funcionamiento de las escuelas en donde se suman los problemas de la infraestructura edilicia:

Condiciones edilicias. Creaciones de cargo de personal de servicio.

(Directivo de escuela de sector estatal y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Dentro de las condiciones edilicias se resalta el pedido de conectividad en las escuelas. En vías de asegurar la presencialidad y la virtualidad al mismo tiempo y en función del mantenimiento de vínculo:

Revisar la conectividad en la escuela. En esta escuela hace 7 (siete) meses que no tenemos internet.

(Directivo de escuela del sector estatal y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Una sugerencia concreta es disminuir la carga horaria y evitar riesgos con normas estrictas de no asistencia a los establecimientos de las/os alumnos/as que estén con familiares en situación de riesgo:

Considero que volver por grupos pequeños puede presentar una gran desventaja y doble trabajo. Se puede volver con menos carga horaria y los alumnos que sean de riesgo o tengan familiares con otras enfermedades que no asistan.

(Directivo de escuela del sector privado y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Por otra parte, se sugiere la flexibilización de los horarios con alternancia de estudiantes por cada semana:

Los horarios de entradas de los docentes y alumnos, la organización de los horarios de recreos, menos horas de clase. Barbijos, alcohol en gel, las clases con la mitad de estudiantes por aula con alternancia una clase por semana etc.

(Directivo de escuela del sector privado y ámbito urbano de la Provincia de Misiones, 2020)

➢ Nuevamente, como en los tres niveles, aparece la problemática de la zona fronteriza especialmente con Brasil. En donde se advierte la lejanía a centros de salud, principalmente, en el caso de escuelas rurales:

Tener en cuenta la zona donde está ubicada la escuela. zona de frontera y cumplir con el protocolo de seguridad.

(Directivo de escuela del sector privado y ámbito rural de la Provincia de Misiones, 2020)

En síntesis, las interpretaciones estarían presentando siete categorías o ejes a tener en cuenta para la presencialidad: protocolo sanitario, resguardo de frontera, articulación con las familias, ingreso paulatino con regulación de horarios, aumento de personal en las escuelas, conectividad a Internet Wifi y demanda de la situación edilicia.

Estos aspectos se presentan implícitos en el desarrollo del cuerpo del texto en las encuestas cualitativas en los tres niveles del sistema educativo. Una tarea a realizarse podría centrarse en pensar las dimensiones acerca de la continuidad pedagógica (inclusión, lazo social y trayectorias educativas) en las siete categorías empíricas identificadas. Proceso que podrá llevarse a cabo oportunamente, al contar con la información pertinente de los demás actores del sistema educativo (docentes, personal administrativo y de servicio, estudiantes).

Por lo pronto, en este informe, se describe como la continuidad pedagógica fue tenida en cuenta a la hora de *la acción pedagógica y el trabajo pedagógico* (Bourdieu, 1998) y los aspectos que se identificaron para considerar a la presencialidad durante la flexibilización del aislamiento social, preventivo y obligatorio por el COVID-19.

Bibliografía

BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1998). *La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza.* Editorial Colección Fontamara. México D.F.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, DIRECCIÓN DE NIVEL INICIAL**.** (s/f). *Plan de Continuidad Pedagógica*. Provincia de Buenos Aires: DiPIDE.

EDUCACIÓN, B. A. (2013). *Psicología Comunitaria y Pedagogía Social Inclusión con Continuidad Pedagógica*. Buenos Aires.

MADONI, P. (2014) *El estigma del fracaso escolar.* Paidós Buenos Aires.

MECyT. (2020). *Continuidad Pedagógica. Hacia una definición.* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones, República Argentina. .

PINEAU, P. (2008). *El Derecho a la Educación*. Argentina: Movimiento de Educación Popular y Promoción Social. Fe y Alegría de Argentina. Disponible en: https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-del-comahue/pedagogia/otros/pineau-y-la-educacion-como-derecho/3392604/view

RIVAS, A. (2014). *Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación.* Buenos Aires: Debate.

…… (2017).¨La Educación Argentina Actual: Desafíos para la conducción escolar¨ en *Seminario I de Desarrollo Profesional en Gestión Educativa, Formación para equipos directivos y supervisores.* Buenos Aires: DNPS. Disponible en: https://ensbelgrano-sgo.infd.edu.ar/sitio/upload/Introduccion_Seminario1-Rivas_La_educacion_argentina_actual.pdf

© 2020, Subsecretaría de Educación
Provincia de Misiones - República Argentina

Septiembre de 2020